



EDUCLIMAD

ASSEMBLEES ESCOLARS PEL CLIMA

INFORME FINAL

BAIX PENEDÈS

Projecte TED2021-129854A-I00 finançat per:



**UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI**



MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación y
Resiliencia



AGENCIA
ESTATAL DE
INVESTIGACIÓN

CONTINGUTS

1. El projecte EDUCLIMAD	3
2. Les assemblees climàtiques escolars	4
3. La metodologia de les assemblees climàtiques escolars.....	5
4. Centres educatius participants.....	6
5. Propostes d'acció i recomanacions	7
⇒ Gestió i cura del medi ambient i els espais naturals	7
⇒ Potenciar la mobilitat sostenible	8
⇒ Promoure l'eficiència energètica i l'ús d'energies renovables	8
⇒ Reduir, reciclar i reutilitzar i promoure un consum conscient i sostenible.....	9
⇒ Gestió i ús de l'aigua	9
⇒ Millorar els serveis públics, activitats turístiques i culturals	10
6. Recull de les 16 accions presentades a la Fira d'Idees per la Sostenibilitat	11

1. El projecte EDUCLIMAD

EDUCLIMAD: Assemblees Climàtiques Escolars: co-creació d'estratègies d'adaptació i mitigació del canvi climàtic i desenvolupament de competències en sostenibilitat, és un projecte de recerca aplicada que té com a objectiu conscienciar i implicar als més joves en matèria de canvi climàtic i sostenibilitat, mitjançant assemblees escolars pel clima. Projecte TED2021-129854A-I00 finançat per MICIU/AEI /10.13039/501100011033 i per la Unió Europea NextGenerationEU/ PRTR.

El projecte EDUCLIMAD busca oferir a les comunitats educatives una major implicació i participació activa en la cerca de solucions per a la mitigació i adaptació al canvi climàtic, mitjançant la creació i pilotatge d'assemblees climàtiques escolars a 25 centres educatius del Camp de Tarragona.

Les assemblees són concebudes com a processos democràtics innovadors per aprendre, deliberar, prendre decisions informades i cercar solucions per a fer front al canvi climàtic i promoure la sostenibilitat local i regional, alhora que es documenta i avalua la seva influència en la sensibilització ambiental i el desenvolupament de competències en sostenibilitat.

Les activitats previstes en aquest projecte s'organitzen en 3 fases:

- Una **primera fase** preparatòria i de disseny de materials i recursos educatius i metodològics, incloent el disseny d'una guia metodològica per la creació i implementació d'assemblees climàtiques escolars i la creació de recursos educatius alineats amb el marc de competències en sostenibilitat GreenComp de la Comissió Europea.
- La **segona fase** del projecte inclou l'organització i desenvolupament d'assemblees climàtiques escolars a 25 centres educatius i l'elaboració d'un pla d'acció i recomanacions polítiques per part de les comunitats educatives participants per afrontar el canvi climàtic i promoure la sostenibilitat a nivell local i regional.
- A la **tercera fase** d'avaluació i difusió dels resultats, els recursos educatius dissenyats i aprenentatges derivats del projecte seran difosos a agents del territori incloent representants polítics i altres centres educatius de la demarcació. Es preveu l'organització d'una fira o sessió on es puguin presentar les propostes als diferents agents educatius, entitats del territori i responsables polítics.

Per promoure noves formes de vida i pràctiques socials sostenibles, les persones i les comunitats han de poder involucrar-se en processos d'aprenentatge transformatiu i comunitari que promoguin la sensibilització i acció ambiental, així com l'adquisició de nous coneixements i competències en sostenibilitat.

Els **objectius específics d'EDUCLIMAD** són:

1. Incrementar el coneixement i la sensibilització ambiental de la comunitat educativa (estudiants, professorat, equip directiu i famílies) mitjançant la creació i pilotatge d'assemblees climàtiques escolars.

2. Capacitar i involucrar a la ciutadania en la co-creació d'estratègies d'adaptació i mitigació del canvi climàtic i el desenvolupament de plans d'acció i recomanacions polítiques per abordar aquest repte ambiental a nivell local i regional.
3. Documentar i avaluar la influència de les assemblees climàtiques escolars en la sensibilització ambiental i el desenvolupament de competències en sostenibilitat en l'alumnat participant.
4. Dissenyar, testar i desenvolupar un marc metodològic i recomanacions per dur a terme assemblees climàtiques escolars.

2. Les assemblees climàtiques escolars

EDUCLIMAD posa èmfasi en l'enfortiment de la sensibilització ambiental i l'apoderament dels joves mitjançant l'educació, reconeixent el potencial que aquests tenen per convertir-se en ambaixadors i agents de canvi per l'acció climàtica i el desenvolupament sostenible en el seu entorn, compartint coneixements i experiències amb les seves famílies, les comunitats locals i responsables polítics.

Les assemblees climàtiques escolars són concebudes com una activitat educativa innovadora, que promou la participació activa dels i les joves i les seves comunitats cap a la recerca de solucions innovadores.

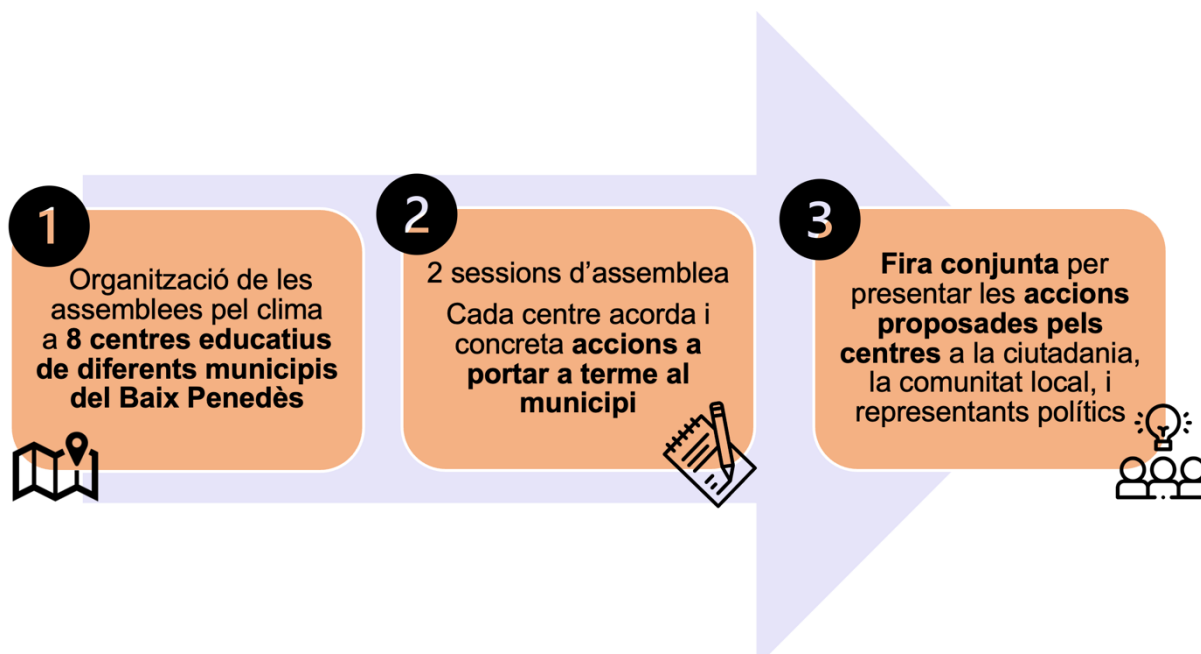
En els darrers anys les assemblees ciutadanes pel clima han guanyat força com a fòrums de participació ciutadana per compartir coneixements, així com identificar i debatre propostes per avançar en la resposta a l'emergència climàtica i la sostenibilitat. Han emergit com a instruments poderosos per promoure un compromís democràtic més ampli per cercar solucions innovadores relacionades amb la sostenibilitat.

L'any 2020, França i el Regne Unit van ser pioneres en l'organització d'assemblees ciutadanes pel clima per donar veu i implicar una àmplia representació de la ciutadania en la proposta de mesures i recomanacions per fer front al canvi climàtic a escala nacional. L'any 2021, el Govern Espanyol també ha iniciat la seva primera assemblea climàtica amb la participació de 100 ciutadans que representen la diversitat de la societat espanyola. L'assemblea ciutadana pel clima és una de les línies d'acció prioritàries de la Declaració davant l'Emergència Climàtica i Ambiental a Espanya, consagrada a la Llei de Canvi Climàtic i Transició Energètica, i obre un nou camí per reforçar la participació pública: permet compartir coneixement i identificar i debatre propostes per avançar en la resposta urgent al canvi climàtic.

Les assemblees ciutadanes pel clima en sí són una activitat innovadora. Les assemblees climàtiques que han tingut lloc fins ara han estat principalment organitzades per governs o ajuntaments. En aquest projecte s'organitzen assemblees climàtiques en el context escolar, juntament amb els centres educatius per donar veu, empoderar i involucrar als més joves en l'acció climàtica i en la cerca de solucions cap a la sostenibilitat, reconeixent el seu rol clau en la transformació social cap a la sostenibilitat.

3. La metodologia de les assemblees climàtiques escolars

Les assemblees climàtiques escolars a cada centre educatiu es desenvolupen en diverses sessions, que han tingut lloc de gener a abril 2024:



- **SESSIÓ 1** - Activitat d'una durada d'un matí per grup/classe (9h a 12.30h).
 - 1) **Fase d'aprenentatge i reflexió** en la que es crea un mapa conceptual sobre diferents temàtiques ambientals per grups de treball. Identificar els reptes/problematiques ambientals que l'alumnat pensa que hi ha a nivell de barri, municipi, comarca o província, aspectes positius i negatius, així com possibles oportunitats o accions per resoldre aquestes problemàtiques a nivell individual, de l'escola, del barri o municipi.
 - 2) **Fase de deliberació** – consensuar les 10 accions prioritàries que s'haurien de dur a terme i elaborar un decàleg amb les 10 accions escollides pel grup, així com el posada en comú amb la resta del grup-classe.
 - 3) **Votació i priorització individual** de les accions més rellevants mitjançant votació.
- **SESSIÓ 2** - sessió de retorn per grup classe a cada centre educatiu (matí o tarda, durada aprox. 1 h), que es centra en la cerca d'acords i un consens més ampli sobre les accions sorgides i més votades per tots els grups-classe del centre educatiu. Valoració, reflexió i concreció d'accions al municipi o la comarca. Sessió orientada a la cerca de consens en les accions prioritàries i a la identificació, selecció i concreció de les accions a presentar a la fira conjunta final.
- **FIRA CONJUNTA FINAL** - on alumnat de cada centre participant presenta i difon les propostes d'accions escollides a la ciutadania, als diferents agents socials i locals, i als representants polítics del territori. Realitzada el 30 d'abril de 2024 al Vendrell.

4. Centres educatius participants

En aquest informe es presenten els resultats de les assemblees escolars pel clima portades a terme a 17 grups classe de 8 centres educatius de la comarca del Baix Penedès amb un total de 388 alumnes.

	Centre educatiu	Municipi	Grups classe	Nº grups	Nº alumnes
	Escola La Parellada	Santa Oliva	5è de Primària A 5è de Primària B 6è de Primària A 6è de Primària B	4	68
	Escola Pau Casals	El Vendrell	5è de Primària A 5è de Primària B	2	52
	Escola Sant Julià	L'Arboç	5è de Primària A 5è de Primària B	2	44
	Escola Solcuint	Cunit	5è de Primària A 5è de Primària B 6è de Primària A 6è de Primària B	4	103
	Escola Vilamar	Segur de Calafell	5è de Primària 6è de Primària	2	54
	Institut Andreu Nin	El Vendrell	4t d'ESO	1	23
	Institut Baix Penedès	El Vendrell	3r d'ESO	1	23
	Institut Mediterrània	El Vendrell	3r d'ESO	1	21
	8 centres educatius	5 municipis	17 grups classe		388

5. Propostes d'acció i recomanacions

Les propostes d'accions que trobareu a continuació són el resultat de les aportacions realitzades i prioritzades per l'alumnat durant les assemblees climàtiques escolars. S'ha respectat el grau de concreció de les aportacions realitzades, i per aquest motiu hi pot haver propostes amb un nivell de concreció més elevat que d'altres. També, és possible que algunes de les propostes ja s'estiguin desenvolupant des de diferents administracions, però s'han volgut mantenir totes les accions i propostes realitzades per les persones participants.

A partir de les accions proposades, votades i prioritzades per l'alumnat participant a les assemblees climàtiques escolars organitzades, s'ha portat a terme un anàlisi global per tal d'identificar els principals àmbits d'actuació i recomanacions polítiques relacionades amb l'acció climàtica i la integració de la sostenibilitat a nivell local i regional que es presenten a continuació. S'han seleccionat i analitzat en conjunt les accions més votades de cada àmbit i de cada grup, i s'han agrupat per àmbits d'acció. A continuació es presenten **les propostes d'acció per fer front al canvi climàtic i promoure la sostenibilitat a nivell local i regional.**

⇒ Gestió i cura del medi ambient i els espais naturals

Les accions proposades per aquest àmbit d'actuació es centren en la gestió, cura i preservació del nostre entorn. Es tracta de propostes orientades a minimitzar l'impacte negatiu de les activitats humanes en la natura i el medi ambient, com plantar més arbres per evitar la desforestació i promoure activitats de neteja d'espais naturals entre d'altres. També per prendre accions per reduir la contaminació, promoure la recerca i accions de conscienciació ambiental per la ciutadania. Les **propostes d'acció** realitzades per l'alumnat inclouen:

- Plantar arbres, no talar-los i crear més zones verdes.
- No dependre tant de les fàbriques contaminants, controlar-les i reduir el número de fàbriques instal·lades juntament amb els residus que generen.
- Realitzar activitats de conscienciació i acció com per exemple activitats de neteja, parlar amb l'ajuntament per reduir la contaminació, conscienciar a la població o fer cartells informatius, escoltar música amb auriculars, etc.
- No fer foc a prop o a entorns naturals i conscienciar a la població per no llançar la brossa al terra o de no fer foc amb productes químics.
- Evitar la contaminació marina no llançant brossa a la platja o al mar i protegir els animals i plantes.
- Instal·lar mesuradors de CO₂ al Vendrell i intentar, mitjançant estudis i investigació reduir l'emissió d'aquest gas.
- Crear més espais o parcs naturals.
- Tenir cura de la fauna del nostre entorn portant a terme accions com adequar les basses.

- Prohibir els productes químics a les plantes, hivernacles.... perquè facin el cicle de creixement natural.
- Reduir el consum de carn i el número de granges d'animals.
- Destinar diners a projectes sostenibles.

⇒ Potenciar la mobilitat sostenible

L'alumnat proposa accions orientades a promoure i potenciar la mobilitat sostenible mitjançant l'ús de mitjans de transport no contaminants com desplaçar-se en bicicleta o a peu. També es posa èmfasi en la necessitat de promoure l'ús del transport públic i apostar per transports i cotxes elèctrics per reduir l'ús de combustibles contaminants, crear carrils bici així com controlar el transport associat als vaixells. Les **propostes d'acció** realitzades per l'alumnat inclouen:

- Millorar el transport públic perquè els turistes i ciutadans no agafin el cotxe.
- Fomentar l'ús de la bicicleta i el patinet ampliant la xarxa de carril bici, instaurant un sistema públic de lloguer de bicis/patinets.
- Fomentar que els turistes es moguin en bicicleta.
- Fomentar l'ús de cotxes i motos elèctriques, fent que siguin més barats, més punts amb carregadors.
- Sempre que sigui possible anar caminant als llocs.
- Reduir l'ús dels vehicles de combustió.
- Que els vaixells de petroli i transport no viatgin tant.

⇒ Promoure l'eficiència energètica i l'ús d'energies renovables

Aquest àmbit d'actuació fa referència a la utilització de energies renovables com ara l'energia eòlica, solar i mareomotriu. També es destaca la importància de realitzar un bon ús de les energies de les quals disposem, i accions orientades a la reducció del consum i la despesa energètica, i a evitar l'excés de consum. Instal·lació de plaques solars, suport a empreses d'energies renovables, augment de la inversió en energies renovables, utilitzar piles recarregables, utilització de la llum natural i l'ús de llums LED, així com apagar els aparells electrodomèstics quan no s'utilitzen. Les **propostes d'acció** realitzades per l'alumnat inclouen:

- Reduir el consum d'energia disminuint o buscant alternatives a la calefacció o l'aire condicionat, apagar els electrodomèstics i aprofitar la llum del sol.
- Posar plaques solars a les escoles, cases i altres edificis amb algun descompte per fomentar la seva instal·lació.
- Potenciar l'ús d'energia renovable.
- Investigar alternatives d'energia renovable.

- Posar més aerogeneradors per tenir energia eòlica.
- Potenciar l'energia hidràulica perquè no contamina.
- Fer un anunci publicitari per conscienciar sobre l'estalvi energètic.
- Generar energia de forma alternativa (per exemple amb bicicletes).
- Menys centrals nuclears.
- Promoure els cotxes d'hidrogen.

⇒ Reduir, reciclar i reutilitzar i promoure un consum conscient i sostenible

Les accions proposades per l'alumnat en aquest àmbit fan referència a les 3R – reduir, reciclar i reutilitzar, a la necessitat de reduir l'ús i fabricació d'envasos de plàstic, la gestió de residus i la utilització de productes no contaminants, la promoció de la recollida selectiva, així com reduir el consum i optar per productes de proximitat, naturals i ecològics. Les **propostes d'acció** realitzades per l'alumnat inclouen:

- Tirar la brossa on correspon, reciclar.
- Reduir l'ús i consum de plàstics i utilitzar ampolles de vidre o reutilitzables per no contaminar el medi.
- Posar més contenidors de reciclatge i papereres a les platges.
- Reutilitzar materials i productes, promoure fòrums d'intercanvi i botigues de segona mà.
- Consumir aliments de proximitat i utilitzar més productes artesanals.
- No llençar restes de menjar, envasos, plàstics... al terra i llançar-ho a la brossa.

⇒ Gestió i ús de l'aigua

Aquest àmbit fa referència a accions orientades a fer un bon ús de l'aigua i reduir-ne el consum a través de mesures d'estalvi com la reducció del temps de dutxa, tancar les aixetes per utilitzar només la quantitat d'aigua necessària, dutxar-se enlloc de banyar-se, posar reguladors/reductors a les aixetes, reutilitzar l'aigua de pluja pel reg, crear dipòsits per utilitzar l'aigua de pluja i fer un ús comunitari d'instal·lacions amb aigua. També, es proposa l'emmagatzematge i aprofitament de l'aigua mitjançant la construcció de sistemes de recollida de l'aigua de pluja, així com accions per vetllar per la preservació i reducció de la contaminació de les aigües, rius i mars. Les **propostes d'acció** realitzades per l'alumnat inclouen:

- Reduir el consum d'aigua amb mesures com baixar la pressió de l'aixeta, fer dutxes ràpides, brides a les aixetes,..
- No malgastar l'aigua per exemple no deixant oberta l'aixeta, recollir i reutilitzar de la pluja, aigua freda abans de dutxar-nos,..

- Reutilitzar l'aigua freda de la dutxa, de la platja o reutilitzar la roba per reduir el consum d'aigua.
- No contaminar l'aigua i l'ambient tirant tovalloletes, plàstics al mar, abocant aigües contaminades als rius,...
- Restringir l'aigua de les piscines privades i fomentar que la netegin o que l'omplin amb aigua salada.
- Fer xerrades a escoles, accions de voluntariat i de la població per conscienciar sobre la importància de l'aigua.
- Instal·lar dessalinitzadores.
- Donar-li aigua a la gent que ho necessita.
- Utilitzar més filtres per beure aigua.
- Reduir el consum de carn per reduir el consum d'aigua.

⇒ **Millorar els serveis públics, activitats turístiques i culturals**

En aquest àmbit es fa referència a accions relacionades amb la millora de les infraestructures i la prestació de serveis públics juntament amb el desenvolupament d'iniciatives turístiques sostenibles i la promoció d'esdeveniments culturals accessibles que poden enriquir l'experiència dels visitants i potenciar la identitat local. Es proposen accions orientades a promoure el comerç local i de proximitat, tenir cura de l'entorn, així com més mesures de control del lloguer turístic, regular l'accés a les platges, millorar les condicions dels treballadors del sector turístic, rutes sostenibles, i més activitats de conscienciació adreçades a turistes. Les **proposades d'acció** realitzades per l'alumnat inclouen:

- Millorar la seguretat, més vigilància, avisant d'ocupacions i normes justes per tothom.
- Fer activitats respectuoses amb el medi ambient, respectar-lo i no esgotar els recursos.
- Promoure més rutes sostenibles i visites a espais emblemàtics del territori (per exemple el jaciment arqueològic).
- Millorar la festa major baixant els preus, convidant a les colles castelleres properes i fent una web per promocionar la festa major.
- Més serveis al Baix Penedès, més CAPs, més guies turístics...
- Regular l'accés a les platges i fer alguna més per animals.
- Incentivar i promocionar els productes de proximitat i el comerç local.
- Conscienciar als turistes de que no embrutin la natura i no llencin menjar en llocs públics.
- Millora del salari (sector turístic).
- Controlar el lloguer turístic.

6. Recull de les 16 accions presentades a la Fira d'Idees per la Sostenibilitat

En aquest apartat es presenten les 16 accions que l'alumnat ha presentat a la Fira d'Idees per la Sostenibilitat realitzada el 30 d'abril de 2024 al Vendrell. Cada acció es presenta en format fitxa, i inclou el centre educatiu i grup classe que la proposa, quina és la necessitat que ha detectat l'alumnat al Baix Penedès, així com les possibles solucions que es proposen.

Les 16 accions presentades a la Fira són:

1. Que el turisme sigui respectuós amb el medi ambient (5è A i B, Escola la Parellada)
2. Santa Oliva màgica (Escola La Parellada, 6è A)
3. Instal·lar plaques solars (Escola La Parellada, 6è B)
4. Potenciar l'energia solar al nostre municipi, el Vendrell (5è A, Escola Pau Casals)
5. Conscienciar als polítics sobre la necessitat de crear més espais naturals al Vendrell (5è B, Escola Pau Casals)
6. Potenciar l'ús de la bicicleta a l'Arboç (5è A, Escola Sant Julià)
7. Més arbres al carrer i més zones verdes (5è B, Escola Sant Julià)
8. Mobilitat (5è A, Escola Solcunit)
9. Plàstics a la platja (5è B, Escola Solcunit)
10. Cotxes elèctrics (6è A, Escola Solcunit)
11. Estalviar aigua (6è B, Escola Solcunit)
12. Conscienciar a futures generacions amb xerrades a les escoles (5è, Escola Vilamar)
13. Mobilitat sostenible (6è, Escola Vilamar)
14. Tenir cura amb les activitats relacionades amb la fauna (4t d'ESO, Institut Andreu Nin)
15. Al Baix Penedès cada gota compta! (3r ESO, Institut Baix Penedès)
16. Bones pràctiques energètiques a l'institut Mediterrània (3r ESO, Institut Mediterrània)

ESCOLA LA PARELLADA



5è de Primària A i B

ACCIÓ: QUE EL TURISME SIGUI RESPECTUÓS AMB EL MEDI AMBIENT

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Que el medi ambient està molt contaminat.
- Que els/les turistes són poc respectuosos/es amb l'entorn.
- Que no hi hagi incendis als boscos
- Utilitzen molt els cotxes per moure's.
- Els turistes no saben cuidar les platges, els carrers, els boscos, etc.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Crear un lapbook visible als pobles del Baix Penedès a tall d'esquema per conscienciar als turistes.
- Posar un cartel a l'entrada i dins dels boscos, amb normes perquè els turistes facin un bon ús.
- Donar tríptics als ajuntaments i punts d'informació turístics amb normes de bon ús de l'entorn.
- Presentar un pressupost per posar punts de bicicletes.



Punt d'Informació
Turística

ESCOLA LA PARELLADA



6è de Primària A

ACCIÓ: SANTA OLIVA MÀGICA

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Poca promoció del municipi que ressalti els trets únics i atractius de Santa Oliva com a destinació turística.
- Turisme poc respectuós amb l'entorn natural del nostre poble.
- Poc ús i coneixement dels camins rurals de Santa Oliva.
- Augment d'un estil de vida sedentari que pot afectar negativament la salut i el benestar de la comunitat local.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Promoure la descoberta de Santa Oliva, per tal de ser una opció turística real.
- Sensibilitzar sobre la importància de la protecció del medi ambient i els recursos naturals.
- Diversificar l'oferta d'activitats recreatives i d'oci per a tota la família.
- Creació d'una activitat gamificada amb 5 minijocs virtuals on 5 éssers màgics en proposen un itinerari a peu posant en valor el patrimoni natural i històric.



ESCOLA LA PARELLADA



6è de Primària B

ACCIÓ: INSTAL·LAR PLAQUES SOLARS

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Utilitzem molta energia no renovable.
- No aprofitem prou la llum solar.
- Paguem molts diners a la factura de la llum.
- No hi ha molts edificis amb plaques solars.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Que hi hagi una persona a l'ajuntament que assessori i que informi bé a la gent que es vulgui instal·lar plaques solars a les seves cases.
- Més subvencions i més facilitats per a instal·lar plaques solars a les cases.
- Que instal·lin plaques solars als edificis públics.



ESCOLA PAU CASALS



5è de Primària A

ACCIÓ: POTENCIAR L'ENERGIA SOLAR AL NOSTRE MUNICIPI, EL VENDRELL

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Promoure l'ús d'energies renovables.
- Reduir els índex de contaminació atmosfèrica.
- Aprofitar les condicions climàtiques de la nostra zona per produir energia.
- Reduir la despesa en energia.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Substituir els fanals dels carrers per fanals solars.
- Posar plaques solars a les teulades de les escoles i dels edificis municipals.
- Elaborar fulletons informatius per explicar a la població la importància d'aprofitar la llum solar.
- Aprofitar les hores de sol per executar els dispositius d'alt consum.
- Instal·lar bateries per poder emmagatzemar l'energia solar.



ESCOLA PAU CASALS



5è de Primària B

ACCIÓ: CONSCIENCIAR ALS POLÍTICS SOBRE LA NECESSITAT DE CREAR MÉS ESPAIS NATURALS AL VENDRELL

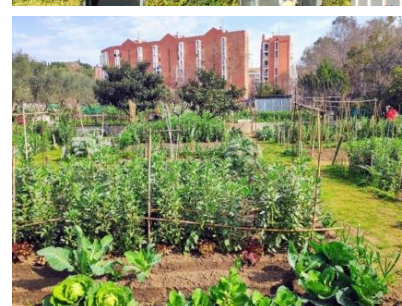
QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Restaurar i conservar els ecosistemes naturals.
- Aturar la destrucció i degradació dels hàbitats naturals.
- Renaturitzar espais dels nostre poble.
- Potenciar i protegir la biodiversitat.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Dissenyar cartells informatius sobre els beneficis de tenir espais verds al nostre poble.
- Dotar als parcs infantils, escoles, llars d'infants i residències de gent gran de zones verdes.
- Crear jardins verticals a les façanes d'edificis públics del nostre poble.
- Realitzar una campanya informativa obsequiant amb plantes i llavors als ciutadans.
- Reconvertir terrats en espais verds per afavorir la biodiversitat urbana.



ESCOLA SANT JULIÀ



5è de Primària A

ACCIÓ: POTENCIAR LA UTILITZACIÓ DE LA BICICLETA A L'ARBOÇ

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Potenciar l'ús de la bicicleta en els desplaçaments curts.
- Augmentar els quilòmetres de carril bici.
- Instal·lar més pàrquings per a bicis.
- Estacions públiques per arreglar la bici.
- Establiments Bike-Friendly.
- Menys cotxes circulant, incorporar zones al trànsit pacífic.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Instal·lació de més quilòmetres de carril bici.
- Reduir la utilització del cotxe en els desplaçaments curts.
- Col·locar estacions de reparació públiques per bicicletes.
- Instal·lar més aparcaments de bicicletes en les zones més transitades de l'Arboç.



ESCOLA SANT JULIÀ



5è de Primària B

ACCIÓ: MÉS ARBRES AL CARRER I MÉS ZONES VERDES

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Falten arbres en alguns carrers.
- Hi ha parts del poble que no tenen zones verdes.
- Falta d'ombra en algunes zones del municipi.
- Hi ha arbres plantats que són perjudicials per les persones que tenen al·lèrgies (plataners)



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Plantar arbres en aquells carrers on sigui possible i amb la idea de donar ombra a l'estiu.
- Convertir els descampats que hi ha al poble en zones verdes.
- Convertir zones amb molt de sol a l'estiu en zones amb ombra amb la idea de baixar la temperatura dels carrers.
- Substituir els arbres que generen problemes de salut a les persones per altres que siguin apropiats al territori.



ESCOLA SOLCUNIT		
5è de Primària A		
ACCIÓ: MOBILITAT		
QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?	- Reduir la contaminació. - Buscar maneres de desplaçar-se sense contaminar.	
QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS	- Anar més amb bicicleta, patinet... - Millorar el transport públic perquè la gent l'utilitzi més. - Més kilòmetres de carril bici. - Més espais pels vianants.	

ESCOLA SOLCUNIT		
5è de Primària B		
ACCIÓ: PLÀSTICS A LA PLATJA		
QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?	- Tenim platges brutes i no és agradable anar-hi. - Molts éssers vius pateixen per culpa dels plàstics.	
QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS	- Fer recollides solidàries per recollir els plàstics de la platja. - Recollir diners per la recollida solidària. - Fer una crida a la població perquè ens ajudin a mantenir les platges netes. - Fer un fulletó informatiu sobre la problemàtica dels plàstics i la recollida.	

ESCOLA SOLCUNIT		
6è de Primària A		
ACCIÓ: COTXES ELÈCTRICS		
QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?	- Hi ha pocs cotxes elèctrics. - Hi ha pocs punts per recarregar.	
QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS	- Posar més carregadors per cotxes elèctrics. - Baixar el preu dels cotxes elèctrics. - Donar subvencions a les persones que comprin cotxes elèctrics.	

ESCOLA SOLCUNIT		
6è de Primària B		
ACCIÓ: ESTALVIAR AIGUA		
QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?	Necessitem aigua ja que cada vegada plou menys i els pantans i rius s'estan assecant.	
QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS	- Restriccions en l'ús de l'aigua. - Aprofitar l'aigua freda de la dutxa. - Posar canals per quan plou. - Dutxar-se enlloc de banyar-se.	

ESCOLA VILAMAR

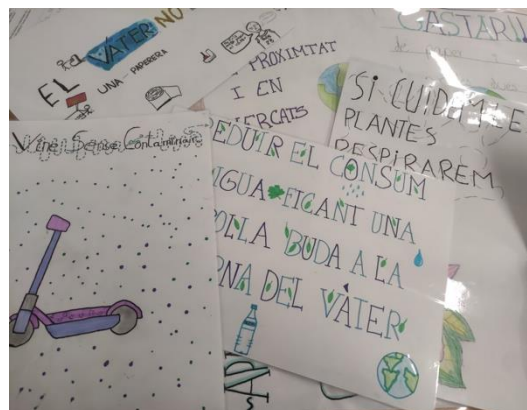


5è de Primària

ACCIÓ: CONSCIENCIAR A FUTURES GENERACIONS AMB XERRADES ALES ESCOLES

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Crear consciència col·lectiva per fer front al canvi climàtic.
- Que els habitants es responsabilitzin dels propis actes.
- Crear més botigues de segona mà.
- Crear més llocs de feina a l'ajuntament relacionats amb el medi ambient.
- Que vinguin més experts a les escoles a fer xerrades.
- Facilitar el reciclatge a les escoles.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Fer cartells enunciatius amb millores mediambientals amb temes del nostre entorn:

Mitjans de transport que utilitzem.

Despesa d'energia.

Consum d'aigua.

Consum responsable

- Aplicar multes i sancions.
- Fer més xerrades d'experts a les escoles.
- Explicar a alumnes més petits accions que poden fer.



ESCOLA VILAMAR



6è de Primària

ACCIÓ: MOBILITAT SOSTENIBLE

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- La nostra escola està allunyada del centre de Calafell.
- La majoria de famílies utilitza el cotxe per anar a l'escola.
- El cotxe contamina i no és gens sostenible.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Crear un carril bici i anar a l'escola tots junts.
- Podem utilitzar la ràdio Vilamar per transferir el missatge i demanar voluntaris per tal que ens acompanyin a l'escola.



INSTITUT ANDREU NIN

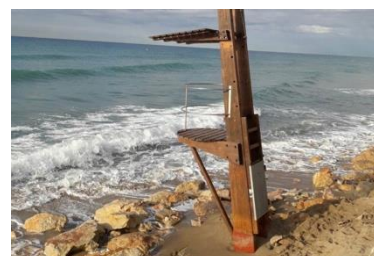
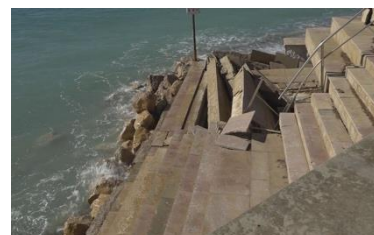


4t d'ESO

ACCIÓ: TENIR CURA AMB LES ACTIVITATS RELACIONADES AMB LA FAUNA

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDES?

- Els temporals marítims destrueixen els passejos marítims.
- Hi ha platges que s'estan quedant sense sorra.
- Escassa biodiversitat a la zona de platges.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Regeneració d'ecosistemes dunars amb l'objectiu de protegir de l'erosió el front costaner, atenuant l'acció erosiva dels temporals marítims, així com la creació d'hàbitats d'espècies vegetals i animals pròpies d'aquests espais singulars, com ara el *borró*, el *lliri de mar*, la *campaneta de mar*, la *credeueta*, el *panical marí* o el *corriol camanegre*, la *sargantana cua-roja* i l'*escarbat poc comú*, entre d'altres.
- Plantació d'espècies autòctones i instal·lació de caixes niu.



INSTITUT BAIX PENEDE'S



3r d'ESO

ACCIÓ: AL BAIX PENEDE'S, CADA GOTA COMPTA!

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDE'S?

- Al Baix Penedès, com a la resta de Catalunya estem patint una situació de **sequera** greu.
- La **manca de pluges** està afectant no només al paisatge de la zona sinó també als conreus agrícoles i al turisme.
- Com en altres municipis catalans aquest estiu es preveu que s'implementin **mesures de restricció d'aigua**.
- El **risc d'incendi és molt elevat** i pujarà de forma preocupant a mesura que ens acostem a l'estiu.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Ens hem proposat **reduir el consum d'aigua** al nostre entorn més proper, **l'institut**.
- En una primera fase **hem col·locat brides** a la font del pati reduint més d'1,5 litres cada cop que apremem l'aixeta.
- Hem acompanyat l'acció d'una **campanya de conscienciació** per a la resta d'alumnat del centre: penjant **cartells** i elaborant un **pòdcast**.
- En una segona fase volem **extendre l'acció** a totes les aixetes de l'institut que ens ho permetin.



INSTITUT MEDITERRÀNIA

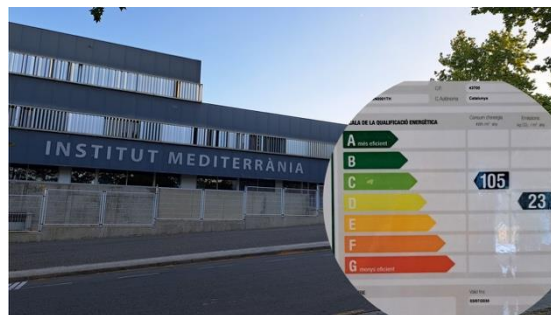


3r d'ESO

ACCIÓ: BONES PRÀCTIQUES ENERGÈTIQUES A L'INSTITUT MEDITERRÀNIA

QUINA NECESSITAT HEM DETECTAT AL BAIX PENEDEÈS?

- Portar un registre de dades del consum elèctric.
- Prendre decisions de millora quan hi ha consums elevats.
- Fer un estudi del consum de l'any 2023.
- Portar un registre de la producció de les plaques fotovoltaiques.
- Conèixer les diferents fonts d'energia i la seva procedència.
- Fer una auditoria energètica simplificada del centre.
- Comunicar a la comunitat educativa els resultats i buscar, entre tots, actuacions de millora.



QUÈ PROPOSEM? POSSIBLES SOLUCIONS

- Regular la calefacció de forma eficient.
- Utilitzar les plaques solars fotovoltaiques.
- Aprofitar la llum natural.
- Optimitzar la il·luminació natural.
- Apagar els llums i el projector de l'aula quan no hi hagi classe.
- Utilitzar una regleta d'endolls amb interruptor per connectar els diferents aparells elèctrics.
- Comunicar a la comunitat educativa els resultats de les diferents accions proposades.

